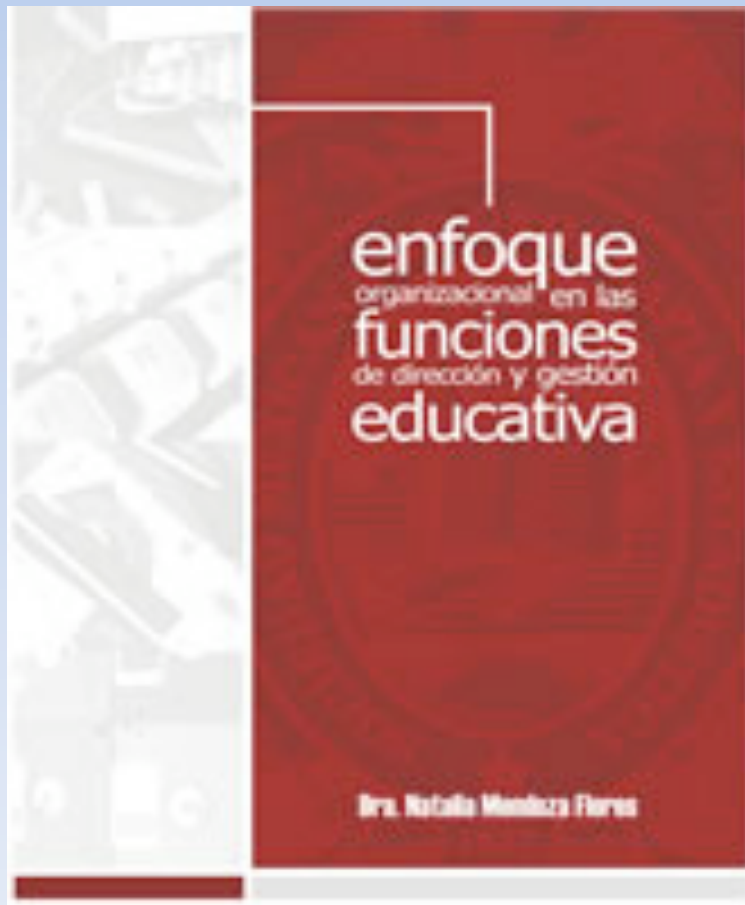


PUBLICACIÓN DE LIBROS



Nuestro país en la actualidad se encuentra inmerso en un profundo proceso de cambio. proceso que es producto de múltiples condiciones de orden interno y otras que se han generado por las circunstancias que predominan en el mundo. Ante tal situación, es preciso adoptar una nueva actitud para enfrentar la realidad.

El proceso de cambio está afectando a diversos ámbitos y en particular se hace notoria su repercusión en el Sistema Educativo Nacional, que tiene como propósito traducir en hechos concretos la noble tarea de educar, educar en el amplio sentido de la palabra, equivale a formar individuos en el saber y en el hacer, dando un sentido humanista; abarcando lo ontológico, epistemológico y lo axiológico, fomentando la producción, la criticidad y la creatividad así como la participación personal con visión compartida, para lograr la trascendencia social que de sentido a su propia existencia.

Para la consecución de los objetivos generales de la educación, es de vital importancia que las instituciones educativas cuenten con personal directivo cuya formación profesional garantice el desempeño de sus funciones de dirección y gestión, porque el proceso de cambio reclama nuevos patrones laborales en un ambiente de calidad, eficiencia y competitividad como divisas de cambio y cartas de presentación.

Es por ello que aprovechando el espacio que me brinda la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística; Organismo que impulsa el desarrollo académico-cultural, me da la oportunidad de presentar una visión general del Enfoque Organizacional en la Administración Educativa, con el propósito de que las instituciones educativas y específicamente quienes ejercen funciones de dirección y gestión, reconozcan que la realidad administrativa amerita cambios, pero a la vez es importante que acepten el desafío de atreverse a cambiar, conscientes de que todo cambio trae consigo mayor trabajo, mayor compromiso; por el hecho de que los ejes orientadores del cambio están fincados en mejorar la calidad de los servicios.

La administración con enfoque organizacional en las instituciones educativas representa un reto derivado de los adelantos de la ciencia y la técnica, así como de los cambios en la cultura de las organizaciones. Administrar organizacionalmente equivale a obtener un pensamiento creativo-sistémico; contar con una visión de dirección compartida y que los propósitos se identifiquen con la entidad de la institución, a fin de crear compromisos y actuar responsablemente en las tareas, buscando ante todo el beneficio común.

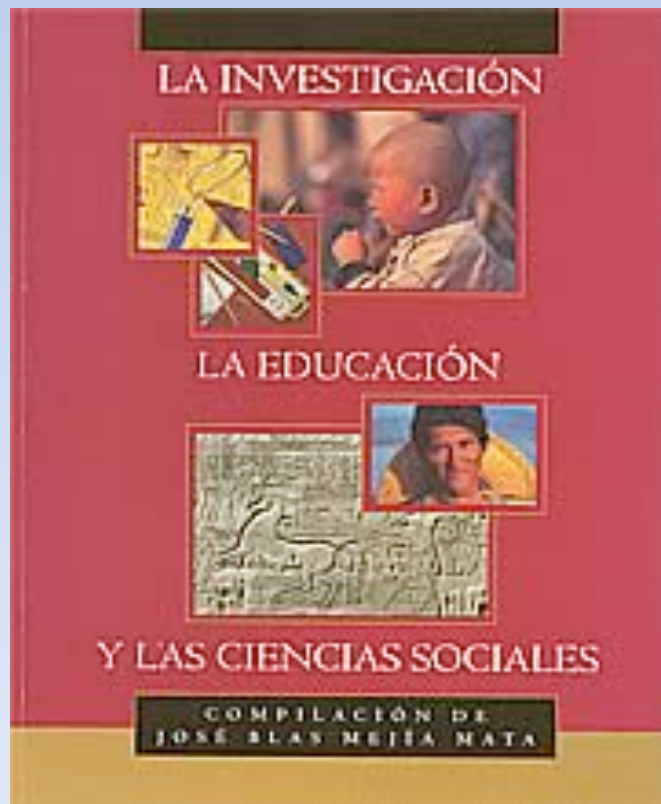
Toda institución con enfoque organizacional orienta sus acciones hacia el aprendizaje continuo y permanente para lograr la capacitación del personal en todos los niveles de la institución que respondan a las necesidades y a su vez, crear una cultura de aprendizaje que contribuya en el desempeño de las funciones en términos de calidad. La calidad como filosofía fomenta el desarrollo organizacional.

La cultura organizacional irá cobrando cada vez más espacio e importancia en las instituciones educativas que están empezando a emprender sus funciones tomando como base los principios de la competitividad. Es momento de que los esquemas administrativos en las funciones de dirección y gestión requieren de una cultura organizacional, que implica desde luego, que las instituciones tengan la disposición para aceptar el cambio como garantía de coherencia y de continuidad en las distintas actuaciones de los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de este contexto el presente documento representa una estrategia orientadora e integradora, que garantiza en cierta forma la concertación de acciones que dan unidad y sentido a las funciones de dirección y gestión, canalizando la participación responsable de las personas para que a través de la dirección con visión compartida, las ideas se transformen en acciones y en el complejo campo de la administración se asuma el compromiso de mejorar los procedimientos que superen la calidad y la productividad; características inherentes a la cultura de trabajo identificada plenamente con la calidad como filosofía para lograr el desarrollo y procedimiento dentro de los estándares de calidad.

Antes de abordar el modelo de administración con enfoque organizacional, se considera importante.

PUBLICACIÓN DE LIBROS



Presentación

Distinguido lector, en esta antología ofrecemos a ustedes las reflexiones y propuestas de trabajo de algunos connotados autores en el campo de investigación, tiene como propósito acercarle al amplio contexto del hacer investigativo.

La presente obra se aleja de la apología o de la descalificación de cualquiera de las posibilidades de hacer una investigación. Usted tendrá la oportunidad de elegir el paradigma, enfoque, diseño, método y técnica para emprender de manera formal el proceso de indagación, considerando los fundamentos teóricos y metodológicos que identifican a la investigación educativa con las ciencias sociales.,

En la primera lectura podremos analizar los puntos de vista de Charles Wright Mills, quien hace hincapié en que los investigadores noveles deberán tomar en cuenta que la investigación es todo un que hacer artesanal al recuperar la experiencia personal, todo tipo de relaciones que se dan en el contexto motivo de estudio: hace un llamado a la imaginación a la creación a desarrollar y poner en práctica toda clase de habilidades de pensamiento. Lograr lo expuesto será a través del proceso de ir y venir en la búsqueda permanente de la verdad, en el pensar y repensar, en el de construir y reconstruir.

Para orientar la concepción teórica metodología del objeto de investigación, qué mejor que detenernos en los aportes que hace Miguel Ángel Duhalde, escritor argentino, quien plantea de manera interesante las aportaciones que hacen otros investigadores.

Con el propósito de subrayar la importancia que tiene explicar teóricamente los hallazgos, hemos subrayado las ideas de connotados autores: Deobold Van Dalen y William J. Meyer, ideas que son coyunturales para tener una visión de cómo desarrollar los hechos con la teoría.

Para orientar el proceso de investigación desde el paradigma cuantitativo en el ámbito de las ciencias sociales, es conveniente analizar la propuesta de Claire Selltiz respecto a los esquemas explorativos y descriptivos.

De la obra de Raymond Boudon se ha seleccionado la información referente a los métodos de investigación cualitativa. El autor enfatiza la importancia que tiene la vigilancia teórica y metodológica tanto en el paradigma cuantitativo como en el cualitativo. Finalmente, usted podrá analizar los puntos de vista de Carmen Merino, quien expone con claridad las características relevantes de estos dos paradigmas de investigación.

Se tiene la firme intención de que el presente documento sirva de apoyo para desarrollar trabajos de investigación y represente una opción más para quien tome la decisión de emprender tareas de indagación a partir del análisis y la reflexión de diversas posturas teórico-metodológicas.

PUBLICACIÓN DE LIBROS



Axiología en Acción responde a una inquietud personal surgida de la valoración atribuida al esfuerzo académico de profesionales que buscan mejorar su desempeño mediante estudios de postgrados. Pienso también que, es posible lograr un valor resultante de las manifestaciones de esos desempeños. ¿Por qué no manifestar con libro tanto las valoraciones que nos mueven a escribirlo como los resultados que, estimo necesarios para acrecentar en otros su capacidad estimativa?

Es por ese motivo que he elegido denominar este libro con el título indicado. La axiología es el estudio de los valores. La paradoja de todo estudio es que es una actividad intelectual; y la axiología, como su nombre lo indica, no escapar de ello. Sin embargo, el vivir los valores es algo muy diferente que el estudiarlos sin una acción comprometedor. Es muy fácil separar y distinguir esferas del conocimiento y afirmar, por ejemplo, que las ciencias son neutrales en cuanto a objetos de estudio de investigación. Efectivamente es así, pero la actividad científica no lo es y mucho menos su aplicación. Este libro es, entonces, producto de una actividad educativa, pero también, puede ser comprendido como resultado de una acción humana compartida. En este segundo caso, es más fácil percibir el valor moral manifestado en esfuerzo, honestidad, seriedad y respeto entre muchos otros. En la acción humana la que surge valiosa o antivaliosa y, en cuanto actividad educativa, la quisiera enfatizar con este título.

He invitado, por consiguiente, a algunos alumnos a trabajar en esta tarea... Ella es pues el resultado natural de una cátedra. Este libro representa, así una muestra de algunos trabajos que han surgido de parte del curso de postgrado llamado: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, VALORES Y SISTEMA EDUCACIONAL, del programa de Magíster en Educación perteneciente al Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Santiago de Chile. Esta cátedra ha sido servida, además, por los profesores Jorge Zamorano, profesor titular de la Universidad de Santiago de Chile y Juan Ruz que, a la fecha de su publicación, representa un importante rol en el Ministerio de Educación de Chile. La invitación a respondido a una selección de algunos trabajos correspondientes a los, probablemente, mejores de dos cursos de la cátedra del año 2000. es muy probable, empero, que muy buenos trabajos no hayan sido elegidos, simplemente, por que pudieran haber sido demasiado largos y por que no representan necesariamente, de la mejor manera el espíritu de lo que se ha pretendido exponer aquí: mostrar en forma representativa algunos trabajos de esta cátedra. La decisión la he entendido como una acción moral evaluadora de varias dimensiones convergentes en el concepto de respeto: Respeto a los lectores, a los alumnos- autores, al resto de los alumnos de la cátedra, etc. Es por consiguiente, una decisión no fácil de tomar. Resulta enormemente más cómodo no complicarse con ella y simplemente omitir la escritura de este libro. Pero eso es ya, desde mi personal perspectiva, una decisión ética que responde a lo entendido por omisión. Omisión muy difícil de descubrir y que, tal vez no influya demasiado en el desarrollo natural del pensamiento. Pero, para mí, resultaría en una omisión casi culpable. El asunto me hace pensar en antivalores en acción: desidia, pereza, etc. Esas faltas sutilmente, no llegan a la corrupción pero, se traducen en inercia dificultadora del desarrollo integral de los alumnos; ellas son tan peligrosas como sus opuestas. Las primeras dificultan ocultamente el proceso educativo, las segundas lo dificultan abiertamente.

Los tres primeros capítulos de este libro responden a una dinámica común. Ellos constituyen una trilogía que plantea y desarrolla algunos aspectos axiológicos fundamentales. Los dos primeros, han sido previamente publicados en revistas de la Universidad de Santiago de Chile. El primero en la Revista de la Facultad de Humanidades y el segundo, en la Revista de Filosofía, Educación y Cultura. Ambos son citados en el tercero, el cual, fue presentado al IV SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y VALORES "Globalización e identidad, valores en el juego" realizados en la Universidad Católica de Valparaíso en 1998, Ciudad de Valparaíso, Chile. No quisiera hacer comentario alguno sobre ello; el lector podrá preciarlos por sí mismo y, además, por seis alumnos de la cátedra que, gentilmente, aceptaron la invitación a contribuir con sus aportes. Por consiguiente, los alumnos de postgrado que colaboraron comentando, extrapolando, criticando y generando interesantes análisis personales, serán los comentaristas de los dos primeros artículos presentados aquí. Se finaliza con ellos los seis últimos capítulos. Fue precisamente la originalidad de algunos profesores – alumnos lo que generó la idea y, posteriormente, me motivó a hacer una obra compartida que cumpliera de hecho con lo que he denominado AXIOLOGÍA EN ACCIÓN.

Nota.

En relación a los números de página, referidos a los dos primeros artículos de este libro por algunos de los coautores, se han mantenido en su forma original respondiendo de manera fidedigna a las publicaciones mencionadas y que ellos citan en su bibliografía; no corresponde, por ende, a las páginas de este libro. Los artículos, empero, se presentan en su forma original.

PUBLICACIÓN DE LIBROS



El proceso administrativo es la secuencia que permite mediante su aplicación lograr la máxima eficiencia en las formas de estructurar y manejar cualquier actividad humana.

Esto es la aplicación del proceso administrativo; permite prever, planear, organizar, integrar, dirigir, controlar e innovar cualquier actividad humana con una mayor precisión y eficiencia.

Sin embargo, es necesario establecer que aun cuando el proceso administrativo es aplicable a cualquier tipo de actividad humana, las formas de estructuración y manejo de la actividad propiamente dicha determina la ciencia o el conjunto de técnicas que estudian específicamente dicha actividad, es decir, lo que proporciona el proceso administrativo únicamente es la metodología que permite lograr la mayor eficiencia en la forma de estructurar y manejar una actividad humana que se estructure y maneje obteniendo el máximo provecho de los recursos disponibles tanto humanos como materiales.

El proceso administrativo proporciona la estructura formal más adecuada para lograr los objetivos de una empresa o una institución escolar.

El objetivo fundamental que se persigue con la aplicación del proceso administrativo a cualquier actividad humana, es lograr en la misma el máximo aprovechamiento de los recursos materiales, técnicos y humanos disponibles y para ello es necesario prever, planear, organizar, dirigir, controlar e innovar dicha actividad con la mayor eficiencia, así el proceso administrativo, toma las anteriores acciones y las establece como etapas.

Educación es el proceso tendiente a desarrollar en el sujeto sus capacidades y aptitudes a modo de obtener un individuo productivo y creador.

Es posible aplicar la metodología del proceso administrativo a la educación, no olvidando nunca los objetivos propios de la educación. El proceso enseñanza aprendizaje es la célula básica de la educación. El profesor es el aplicador de la metodología del proceso administrativo al proceso enseñanza aprendizaje.

Las respuestas a las preguntas que emanan de la aplicación de la metodología del proceso administrativo, al proceso enseñanza-aprendizaje las proporcionan las ciencias y la tecnología de la educación.